



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
ГБОУ СКШ №1г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
Класс 6 «в»**

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Рабочая программа по окружающему природному миру обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово .

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по окружающему природному миру для обучающихся 6 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по окружающему природному миру, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по окружающему природному миру имеет практическую направленность: рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают	3	Турчанинова Елизавета, Хворов Никита, Чернегов Никита.

	ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР		

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого.

	- Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по математическим представлениям: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по окружающему природному миру: уроки по окружающему природному миру.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по окружающему природному миру для 6 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

(минимальный, достаточный уровень)

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

-Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

-Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

-элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Минимальный уровень:

-Иметь представления о растительном мире, его значении в природе и жизни человека.

-Узнавать и различать дикорастущие цветочно-декоративные растения.

-Знать строение цветов (корень, стебель, листья, цветок) и деревьев (ствол, корень, ветки, листья, плоды).

-Проявлять опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними.

-Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека и в природе.

-Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей.

Достаточный уровень:

-Знать и различать животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

-Знать особенности рельефа земной поверхности.

-Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

-Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями.

-Иметь представление о реке (ручье) и ее значении в природе и жизни человека.

-Знать и соблюдать правила безопасного поведения на реке.

-Иметь представление о годе как о последовательности сезонов. Составлять рассказ о погоде текущего дня.

-Знать об изменениях, происходящих в жизни растений в разное время года.

-Уметь соотносить явления природы с временем года.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

I четверть : Растительный мир 17 часов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

II четверть : Животный мир 15 часов.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

III четверть : Объекты природы 20 часов.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

IV четверть : Временные представления 16 часов.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть (17 часов)										
1	Растительный мир	Осенняя экскурсия	1		1		<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>Представления о растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные»,); опыт заботливого и бережного отношения к растениям,</p>	-Наблюдение -Объяснение учителя	фронтальная беседа.
2		Творческая работа «Золотая осень»	1		1				-Практическое занятие	фронтальная беседа.
3		Цветы (ромашка)	1	1					-Объяснение учителя -Наблюдение	работа в парах.
4		Цветы (фиалка)	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
5		Цветы (колокольчик)	1	1					-Рассматривание иллюстраций -Объяснение учителя	фронтальная беседа.
6		Цветы (лютик)	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.

7	Цветы (василек)	1	1			динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности	ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).	-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	работа в парах.
8	Цветы (подснежник)	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
9	Цветы (ландыш)	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	- работа по карточкам.
10	Различение декоративных от цветочно-декоративных растений	1	1					-Объяснение учителя	работа в парах.
11	Различение декоративных от цветочно-декоративных растений	1	1					-Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
12	Различение декоративных от цветочно-декоративных растений	1	1					-Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
13	Практическая работа №1 «Разнообразие цветочного мира»	1		1				-Практическая работа - тестирование	работа по карточкам.
14	Значение строение цветов	1	1					Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
15	Значение строение цветов	1	1			-опрос обучающихся	– фронтальная беседа.		

							отношению к материальным и духовным ценностям.			
22	Животный мир	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Представления о растительном мире, их значении в жизни человека:	-Наблюдение	работа в парах.
23		Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	интерес к объектам живой природы; расширение представлений о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные»,);	-Объяснение учителя	работа в парах.
24		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды)	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)	-Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
25		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев)	1	1			-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)	- опрос обучающихся ответы на вопросы	работа в парах.
26		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон)	1	1			-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		-Ответы на вопросы	работа по карточкам.

27	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф)	1	1			определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим;		-опрос обучающихся	- работа в парах.
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра)	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;		- опрос обучающихся ответы на вопросы	фронтальная беседа.
29	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха)	1	1					-Наблюдение	- работа в парах.
30	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог)	1	1					-Объяснение учителя	работа по карточкам.
31	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна)	1	1					-Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.

32		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот)	1	1						- опрос обучающихся ответы на вопросы	работа в парах.
ИТОГО		15	15								
III четверть (20 часов)											
33		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил)	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;		- опрос обучающихся ответы на вопросы	фронтальная беседа.
34		Практическая работа «Разновидности животных»	1	1					тестирование	работа в парах	
35		Установление связи строения животного с его местом обитания	1	1					Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.	
36		Установление связи строения животного с его местом обитания	1	1					-Наблюдение	фронтальная беседа.	
37		Знание питания животных	1	1					-Объяснение учителя	работа в парах	
38		Знание питания животных	1	1					-Рассматривание иллюстраций	- работа в парах.	
39		Знание способов передвижения животных	1	1					Объяснение учителя	фронтальная беседа.	

51		Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений.	1	1			-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Ответы на вопросы	работа по карточкам.
52		Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений	1	1					-Объяснение учителя	фронтальная беседа.
ИТОГО			20	20						
IV четверть 16 часов										
53	Временные представления	Объемность времени (сутки, неделя, месяц).	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;	-Ответы на вопросы	работа в парах.
54		Объемность времени (сутки, неделя, месяц).	1	1					-опрос учащихся	работа по карточкам.
55		Времена года, их закономерная смена.	1	1						-Наблюдение

							-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
56	Временные представления	Времена года, их закономерная смена.	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Представления о явлениях и объектах неживой природы, интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (формы земной поверхности)	-Объяснение учителя	- работа в парах.
57		Работа с календарем и моделью календарного года.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
58		Работа с календарем и моделью календарного года.	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
59		Время в сказке «Двенадцать месяцев».	1		1		-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		-Ответы на вопросы	работа по карточкам.
							-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;			
							-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
							-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и			

							сопереживания чувствам других;			
60	Временные представления	Время в сказке «Двенадцать месяцев».	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотношение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца	-опрос учащихся	работа в парах.
61		Определение времени по часам, решение задач с понятием «Время»	1	1			-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		-Наблюдение	работа по карточкам.
63		Определение времени по часам, решение задач с понятием «Время»	1	1			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Объяснение учителя	фронтальная беседа.
64		Решение математических задач с единицами времени.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		Объяснение учителя -Рассматривание иллюстраций - Наблюдение	работа в парах.
65		Решение математических задач с единицами времени.	1	1			-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		-Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.
66		Решение жизненных задач с единицами времени.	1	1			-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	фронтальная беседа.
67		Решение жизненных задач с единицами времени.	1	1			-Развитие самостоятельности и		Объяснение учителя Рассматривание иллюстраций	работа по карточкам.

68		Обобщающее занятие «Для чего нам нужно время?».	1		1		личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		-опрос учащихся	работа в парах.
		ИТОГО	18	16	2					
		ИТОГО	68							

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

-Разнообразные наглядные средства обучения: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

- муляжи овощей, фруктов;

- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари;

-изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.